

J.A. Houtkoperschool

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Leuk dat je interesse hebt in de Houtkoperschool!

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
Namens het team van de Houtkoperschool,

Jeroen Kamp
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

J.A. Houtkoperschool
Schoolstraat 1
4051AV Ochten

☎ 0344641416
🌐 <http://www.houtkoperschool.nl>
✉ directie@houtkoperschool.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Kamp	directie@houtkoperschool.nl

Patricia de Wilde is Intern Begeleider en het aanspreekpunt wanneer de directeur niet op school aanwezig is.
(ib@houtkoperschool.nl)

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 1976
🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

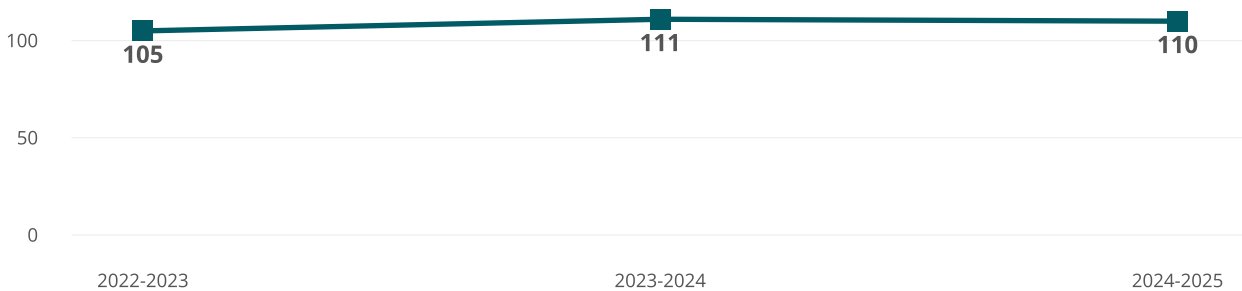
Aantal leerlingen

2024-2025
110

Doordat het aantal jonge kinderen in Ochten krimpt, zal ons leerlingenaantal dit schooljaar licht dalen. Deze trend voorzien wij ook voor de komende jaren.

De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen; groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht

Samen

Eigenaarschap

Missie en visie

Missie Houtkoperschool

De Houtkoperschool is voor kinderen dé plek om zich optimaal te ontwikkelen. Wij bieden een vertrouwde plek aan alle kinderen om zich voor te bereiden op hun toekomst in de samenleving en stimuleren hen om samen te werken vanuit de waarden gelijkheid, vrijheid en ontmoeting.

Visie Houtkoperschool

Het onderwijs van de Houtkoperschool is erop gericht om leerlingen een kritische houding tegenover de maatschappij te laten ontwikkelen en hen op te leiden tot proactieve burgers. Onze focus ligt op de kennis, vaardigheden en gedragingen die nodig zijn om met zoveel mogelijk gelijke kansen mee te kunnen doen aan de maatschappij.

Leren lukt het best in de vorm van kennisoverdracht met daarbij het hebben van hoge verwachtingen bij de leerlingen. Onze leerkrachten zijn experts die hun kennis op een zo efficiënt mogelijke manier overdragen. Wij beoordelen de ontwikkeling van onze leerlingen niet alleen ten opzichte van een specifieke standaard, maar kijken vooral naar ieders individuele mogelijkheden en in hoeverre een leerling het maximale uit zichzelf haalt.

We werken vanuit onze volgende drie kernwaarden:

1. Doelgericht ==> Het maken van de juiste keuzes binnen vraagstukken en zo efficiënt mogelijk werken.
2. Samen ==> Met en van elkaar leren, elkaar sociaal-emotioneel versterken en betrokken zijn bij elkaar.
3. Eigenaarschap ==> Verantwoordelijk zijn voor eigen doelen, groepsdoelen en het eigen leerproces.

Identiteit

De Houtkoperschool is een openbare school. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht geloofsovertuiging en/of herkomst. Wij staan open voor zij-instromers van andere scholen en krijgen van hen regelmatig te horen dat ze zich zo welkom voelen en snel zijn geïntegreerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met combinatiegroepen die per schooljaar kunnen verschillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

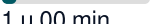
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten (thematisch)	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Voorlezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs (buitenspel en gymnastiek)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal Emotioneel Ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bordsessie	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Binnen de thema's van groep 1/2 overlappen vakgebieden elkaar en worden geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 30 min	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorlezen met doel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Weektaak (verkeer, extra taal, extra rekenen)			1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bordsessie	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Aantal uren onderwijs per groep

We werken met het vijf gelijke dagen model. De lessen starten om 08.30 uur. Om 14.15 uur sluiten we de lessen af. De kleuters zijn op vrijdag om 12.30 uur klaar.

Omdat er veel sprake is van vakintegratie en thematisch werken, overlappen vakken elkaar en zijn de genoemde tijden bij benadering.

Burgerschap wordt niet als apart vak gegeven, maar maakt onderdeel uit van verschillende vakken, zoals bijvoorbeeld wereldoriëntatie, Kwink Sociaal emotioneel leren en Kwink burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Logopediepraktijk De Toren
- Fysiotherapie Motoriek in Beweging
- Muziekschool: Gemma's Praktijk

2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een conciërge en een directeur. Daarnaast hebben wij elk jaar diverse stagiaires. Samen zorgen wij voor het onderwijs aan uw kind(eren).

Binnen stichting Fluvium werken wij ook met onderwijsambassadeurs.

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat.

Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

De Houtkoperschool valt samen met onderstaande scholen onder hetzelfde BRIN-nummer:

OBS De Bellefleur in Dodewaard

OBS Prins Willem Alexander in Echteld

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft voor het bijwonen van nascholing, familieaangelegenheden, wegens ziekte, e.d. doen wij een beroep op de invalpool van Ippon.

In de meeste gevallen is een vervanger voorhanden. Mocht dit niet het geval zijn, dan doen we een beroep op de duopartner of een parttime collega om de afwezige leerkracht te vervangen.

Is dit niet mogelijk, dan proberen we de groep van de afwezige leerkracht te verdelen over de andere groepen.

Is dit niet mogelijk, dan doen we een beroep op collega's van onze stichting.

Is dit niet mogelijk, dan geven wij de leerlingen vrij.

Mocht een leerkracht zich 's ochtends ziek melden en bovenstaande stappen leveren geen oplossing, dan proberen we de ouders telefonisch, per mail en/of parro te bereiken met het verzoek hun kind thuis te houden of naar een opvang te brengen. Is dit niet mogelijk, dan worden de kinderen op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Peuterspeelleergroep de Kleine Beer en KDV SamSam en Villa Kakelbont.

Villa Kakelbont Kinderopvang probeert dit schooljaar een peutergroep te starten in ons gebouw.

Er wordt ingezet op een nauwe samenwerking en een warme overdracht om de doorstroom van de peutergroep naar de basisschool zo soepel mogelijk en in een doorgaande lijn te laten verlopen.

Hoe eerder een kind zich veilig voelt, zichzelf durft te vertrouwen en initiatieven durft te nemen, des te sneller hij zich kan gaan ontwikkelen op verschillende gebieden.

Het leren in groep 1-2 gebeurt altijd binnen een thema. De leerkracht ziet erop toe dat alle vak- en vormingsgebieden in samenhang binnen het thema aan bod komen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes en werkvormen. De leerkracht heeft een stimulerende en sturende rol.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisvaardigheden taal:

In de komende jaren is het onze ambitie dat alle leerlingen het 1F-eindniveau voor lezen en taalverzorging blijven halen. Daarnaast willen we dat 75% van de leerlingen niveau 2F haalt voor taalverzorging en 80% niveau 2F haalt voor lezen. Ook willen we binnen twee jaar voldoen aan de nieuwe kerndoelen. Wij denken dit te behalen door:

- De inzet van de nieuwe methode Staal 2 voor Taal en Spelling. Deze methode verbindt begrijpend lezen met schrijven en spreken. Onderzoek heeft aangetoond dat dit zorgt voor versterking van de genoemde vaardigheden. Daarnaast biedt Staal 2 mogelijkheden om de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid en schrijven te volgen.*
- Het versterken en verduurzamen van het werken met rijke teksten. Rijke teksten dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling en bieden leerlingen gelijke kansen op het ontwikkelen van een sterke taalbasis. Tegelijkertijd doen leerlingen met rijke teksten kennis van henzelf en de wereld op, trainen ze hun geheugen en prikkelen ze hun verbeelding.*

Vanwege de uitgebreidheid en complexiteit van het vakgebied *Taal* worden er twee taalcoördinatoren aangesteld. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlijnen en coördineren de acties.

Basisvaardigheden rekenen:

In de komende jaren is het onze ambitie dat alle leerlingen het 1F-eindniveau blijven halen. Daarnaast willen we dat 60% van de leerlingen niveau 1S haalt. Daarnaast willen we binnen twee jaar voldoen aan de nieuwe kerndoelen. Wij denken dit te behalen door:

- Ons rekenonderwijs te verbinden met andere vakken en de samenhang te zoeken. Dit zorgt voor versterking.*
- Het gebruik van rekentaal in ons hele onderwijs te verstevigen.*
- Het toevoegen van het gebruik van rijke rekenvragen aan het repertoire van onze leerkrachten. Hiermee versterken wij het wiskundig probleemoplossend vermogen, kritisch denken en redeneren van onze leerlingen.*

Voor het beheer van de leerlijn en het coördineren van de acties wordt er een rekencoördinator aangesteld. Deze gaat een opleiding tot rekenspecialist volgen.

Basisvaardigheden burgerschap:

In de komende jaren gaan wij onze visie op burgerschapsonderwijs vaststellen aan de hand van de nieuwe kerndoelen. Daarna gaan wij de benodigde kennis en vaardigheden van onze leerkrachten vergroten, ons onderwijs aanpassen en de leerlijn vastleggen. Voor het meten van de resultaten hebben we eerste ideeën over het werken met rubrics en/of portfolio's en zullen we dit in de komende tijd verder onderzoeken.

Een van de adviezen uit de nul-meting was om een coördinator voor burgerschapsonderwijs aan te stellen. Dit hebben wij gedaan en komend schooljaar houdt de coördinator zich bezig met het bewaken van de visie, het opstellen en beheren van de leerlijn en het coördineren van de acties.

Basisvaardigheden digitale geletterdheid:

In de komende jaren willen we onze visie op digitale geletterdheid opnieuw vaststellen, de kennis hiervan onder onze leerkrachten vergroten en ons onderwijs hierop aanpassen. Er zijn nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid in ontwikkeling en wij onderzoeken in de komende tijd wat dit betekent voor ons onderwijs. Dit onderzoek levert een plan van aanpak en planning op. Wij streven ernaar om de eerste vernieuwingen binnen de looptijd van dit schoolplan te realiseren.

Brede kennis van de wereld:

Ook hierbij is het onze ambitie om samenhang en verbinding met andere vakken te zoeken. In het komende schooljaar starten we daarom met Code D in de bovenbouw, een nieuwe methode voor zaakvakonderwijs waarbinnen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in samenhang worden aangeboden. In de komende jaren moet het werken met code D worden ingebed en verduurzaamd binnen een leerlijn en kwaliteitskaart.

Verder willen we thematisch gaan werken waarbij de leerlingen in fases bezig gaan met:

- 1. Nieuwe kennis verwerven en integreren in wat je al weet*
- 2. De nieuwe kennis verbreden en verdiepen*
- 3. Met die kennis onderzoek doen*

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf komend schooljaar gaan we starten met een 1 jarig traject vanuit Stichting LeerKRACHT.

Met leerKRACHT werken we aan het verbeteren van ons onderwijs. Op deze manier kunnen we de basisvaardigheden stap voor stap versterken. Daar hebben onze leerlingen profijt van. In een vast ritme gaan we samen met onze collega's werken aan onze eigen doelen. We kijken heel erg goed naar wat er nodig is om onze kinderen nog beter tot ontwikkeling te laten komen. We ontwerpen gezamenlijk lessen, gaan bij elkaar op lesbezoek en betrekken de leerlingen. Daarbij maken we constant gebruik van onderwijsonderzoek en schooldata. Zo worden we als team steeds sterker. Niet tijdelijk, maar structureel.

Verder zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs. Hier gebruiken wij onder andere kwaliteitskaarten voor. We voegen toe, stellen bij en borgen onze kwaliteit.

Wij werken cyclisch en planmatig met groepsplannen; onze standaard die voor alle leerkrachten en alle groepen geldt. Hierin staan de korte en lange termijn doelen voor elke groep. Voor de evaluatie van dit groepsplan hebben we met de uitkomsten van de IEP-toetsen een tweetal monitors: de groepsanalyse en de leerlinganalyse. Voor de kleuters zijn dit de uitkomsten van het observatiesysteem dat twee keer per jaar wordt ingevuld. Alle uitkomsten samen geven aan of de groep en individuele leerlingen voldoende opbrengstgericht en passend onderwijs hebben gekregen. Daarnaast wordt er door middel van de schoolanalyse geëvalueerd hoe we het op schoolniveau doen t.a.v. de schoolambities. We werken met een analyse van de laatste vijf jaar en met een overzicht gericht op de doorgroei naar de referentieniveaus.

Jaarlijks analyseren we opbrengsten door middel van opbrengstmetingen halverwege en aan het einde van het schooljaar. Eventueel worden interventies op schoolniveau vastgesteld.

Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd door DUO onderwijsonderzoek. Wij evalueren dit binnen het team en met de MR. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen worden meegenomen in het jaarplan van het nieuwe schooljaar. Bij urgente aanleiding om een aandachtspunt op te pakken, zullen wij zo snel mogelijk handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1. De gewone hulp in de klas: Voor elk kind (basisondersteuning)

De meeste hulp die uw kind krijgt, is gewoon in de klas. Dit noemen we de basisondersteuning. Dit betekent dat we:

- Duidelijkheid en rust in de klas creëren: We zorgen voor een fijne en overzichtelijke klas waar uw kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Dat helpt elk kind om zich veilig te voelen en goed te leren.
- Lesgeven op maat: Onze leerkrachten geven les op een manier die past bij de verschillende kinderen in de klas. Sommige kinderen hebben extra uitleg nodig, anderen werken sneller en krijgen meer uitdaging. De leerkracht past de lessen hierop aan.
- Goed in de gaten houden: We kijken goed hoe het met elk kind gaat, zowel met leren als met hoe het zich voelt. Als we merken dat er iets is, bespreken we dit met elkaar op school en natuurlijk ook met u.
- Samenwerken en omgaan met elkaar: We leren de kinderen hoe ze goed met elkaar om kunnen gaan, respectvol zijn en problemen kunnen oplossen. We gebruiken hiervoor het Gouden Weken programma en de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.
- Een veilige plek bieden: Uw kind moet zich veilig voelen op school. We letten goed op dat er niet gepest wordt en dat iedereen zich prettig voelt. Buiten ons lesprogramma doen we ieder jaar mee aan de Week tegen Pesten en besteden dan extra aandacht aan dit onderwerp. Daarnaast hebben we, door onze leerlingenraad uitgeroepen, de "Doesliefjuf". De Doesliefjuf is de vertrouwenspersoon voor onze leerlingen en kan zowel voor uw kind als de hele groep iets betekenen.

2. Extra hulp: Als de gewone hulp niet genoeg is (extra ondersteuning)

Soms heeft een kind meer nodig dan de gewone hulp in de klas. Dan kijken we samen met u en, als het nodig is, met specialisten van buiten de school, welke extra hulp het beste past. Dit kan zijn:

- Hulp één op één of in een klein groepje: Uw kind krijgt dan korte tijd extra begeleiding van een leerkracht of onze intern begeleider. Dit kan gaan over bijvoorbeeld beter leren lezen, rekenen, of hoe je je beter kunt concentreren. Maar ook kunnen kinderen bij ons op school extra hulp krijgen als ze meer uitdaging nodig hebben.
- Aanpassingen in de klas: Soms helpen kleine veranderingen in de klas al veel. Denk aan een plekje waar het rustiger is, het gebruik van een koptelefoon, of materialen die net iets anders zijn.
- Een persoonlijk plan: Voor kinderen die voor langere tijd intensieve extra hulp nodig hebben, maken we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit is een persoonlijk plan waarin we opschrijven wat uw kind de komende tijd gaat leren en welke hulp het daarvoor krijgt.
 - Belangrijk: De stem van uw kind telt! Als we een OPP maken, vragen we ook aan uw kind zelf wat het nodig heeft, wat goed gaat en wat moeilijk is. Hoe we dit doen, hangt af van de leeftijd van uw kind. We luisteren goed naar wat uw kind te zeggen heeft, want hij of zij weet vaak zelf het beste wat er speelt. Wat uw kind vertelt, nemen we waar mogelijk, mee in het plan.
- Samenwerken met specialisten: Soms is er hulp van buiten de school nodig, bijvoorbeeld van een kinderpsycholoog, logopedist (voor spraak), fysiotherapeut of een specialist van het jeugdteam. Dit doen we altijd in overleg met u als ouders.
- Onze intern begeleider (IB'er): Onze IB'er, Patricia de Wilde, is betrokken en houdt zicht op de gegeven extra hulp. Zij helpt leerkrachten, heeft contact met u en met externe specialisten, en zorgt ervoor dat de extra hulp goed geregeld is.

Voor zowel de basis- als de extra ondersteuning werken wij samen met de professionals van expertisecentrum 't PAST: 't PAST biedt professionele, praktische begeleiding in de vorm van passende aandacht voor de positieve ontwikkeling van ieder kind. Dit doen zij door samen met betrokken partijen aandacht te hebben voor het kind, de school, de leerkracht en ouders.

Expertisecentrum 't PAST

3. Als onze hulp niet meer voldoende is: De stap naar gespecialiseerd onderwijs en de grenzen van onze school

Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school, kijken we goed of we uw kind de juiste hulp kunnen bieden, zeker als er extra ondersteuning nodig is. We kijken dan naar de situatie op dat moment: hoe is de groep samengesteld en welke hulp kunnen wij precies geven. Ons hele team zet zich in om uw kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de belangrijke leerdoelen van de basisschool te halen. Dit doen we natuurlijk altijd samen met u als ouders.

Wat kunnen wij wel en waar liggen onze grenzen? Wij kunnen heel veel, maar niet alles. Sommige kinderen hebben hele gespecialiseerde hulp nodig, omdat ze een hele specifieke leer- en/of gedragsbehoefte hebben. Daarin lopen wij op onze school tegen grenzen aan. Als de hulp die uw kind nodig heeft echt verder gaat dan wat wij kunnen bieden, dan gaan we samen op zoek naar een andere school die beter past bij uw kind. Hiervoor werken we heel goed samen met alle andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in ons samenwerkingsverband. Door deze samenwerking willen we ervoor zorgen dat elk kind de hulp krijgt die het nodig heeft en het liefst zo dicht mogelijk bij huis.

Wat gebeurt er als gespecialiseerde hulp nodig is? Meestal lukt het ons op school om uw kind de juiste hulp te geven, zoals we dat in het persoonlijke Ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben afgesproken. Maar soms, heel soms, merken we dat de extra hulp die we bieden, ondanks alle inspanningen en aanpassingen van het OPP, niet voldoende is om uw kind goed te kunnen ondersteunen. In zo'n geval kan het zijn dat uw kind beter geholpen is op een gespecialiseerde school (bijvoorbeeld een school

voor speciaal onderwijs).

Hoe gaat dat dan?

1. De school vraagt advies: Als wij denken dat gespecialiseerd onderwijs beter past, vragen wij als school bij ons samenwerkingsverband een speciale toestemming aan. Dit heet een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
2. Onafhankelijke blik: Voordat deze TLV wordt gegeven, kijken twee onafhankelijke deskundigen (mensen die veel weten over kinderen en onderwijs) ook mee. Zij geven advies over de ondersteuningsbehoefte van uw kind.
3. Toestemming en inschrijven: Als het samenwerkingsverband de aanvraag, na dit advies, goedkeurt en de TLV wordt afgegeven, dan kunt u uw kind aanmelden bij een school voor gespecialiseerd onderwijs.

Wij begeleiden en adviseren u tijdens het hele proces. Ons uitgangspunt daarbij is dat uw kind de best passende plek krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De hulp die we op een bepaald moment kunnen bieden, hangt af van de situatie van dat moment. Dit is maatwerk en in een persoonlijk gesprek leggen we u precies uit wat wij voor uw kind kunnen betekenen.

4. Samenwerken en vragen stellen

We vinden het heel belangrijk om goed met u samen te werken. Als u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind of over de hulp die wij bieden, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind, eventueel in combinatie met de intern begeleider.

5. Waar u terecht kunt voor extra advies

Als u als ouder of als uw kind zelf vragen heeft over passend onderwijs en graag onafhankelijk advies wilt, dan kunt u contact opnemen met het Ouder- en Jeugdsteunpunt BePO (Betuws Primair Passend Onderwijs). Op [Ouder- en jeugdsteunpunt – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs](#) vindt u meer informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op het gebied van taal zijn er sinds dit schooljaar twee taalcoördinatoren aangesteld. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlijnen en coördineren de acties. Zij hebben inmiddels de opleiding tot leescoördinator afgerond.

Op het gebied van rekenen is er sinds dit schooljaar een rekencoördinator aangesteld. Zij beheert de leerlijnen, coördineert de acties en heeft inmiddels de opleiding tot rekenspecialist afgerond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker

Zowel de intern begeleider als de vakleerkracht bewegingsonderwijs zijn gediplomeerd Rots en Water trainers.

Tijdens de gymlessen gebruiken we elementen uit Rots en Water. Daarnaast wordt Rots en Water intensiever ingezet waar nodig in samenwerking met de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerlingen weten op onze school precies waar ze aan toe zijn en hoe ze zich moeten gedragen. Bezoekers ervaren altijd rust, ongeacht op welk tijdstip ze de school binnenlopen en hoeveel leerlingen er in de centrale hal ook aan het werk zijn. De basis hiervan zijn onze Houtkoperregels, schoolafspraken en het continu benadrukken van succesmomenten. Dit wordt, vanaf het moment dat een leerling start bij ons op school, ingeslepen. Daarnaast handhaaft ons team constant op de schoolregels, neemt elk teamlid hier verantwoordelijkheid voor en spreekt leerlingen aan, ongeacht in welke groep ze zitten. Een schooljaar starten we

in iedere groep met de methodiek van de *Gouden weken* waarbij we ons focussen op de groepsvorming. Dit krijgt een vervolg met de *Zilveren weken* en de inzet van Kwink, onze methode voor sociaal-emotionele vorming. Hiermee wordt de basis gelegd voor een fijne sfeer in de klas. We monitoren de ontwikkeling met de dagelijkse check-in/check-out, sociogrammen, groepsthermometers, bordsessies in de klas en IEP (leerlingvolgsysteem) Hart en Handen. Als er knelpunten zijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen of groepen, zetten we eventueel Rots- en Water trainingen in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Verder werken wij wekelijks samen met een fysiotherapeut en een logopedist en zijn zij in onze school aanwezig.

Op 5-jarige leeftijd worden de kleuters gescreend door een logopedist van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken nauw samen met de GGD jeugdarts en jeugdverpleegkundige.

Alle teamleden beschikken over een diploma bedrijfshulpverlening. Zij kunnen eerste hulp verlenen en verdere hulp inschakelen wanneer dit nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Didactisch handelen

De basis voor didactisch handelen wordt gevormd door ons sterke pedagogisch klimaat en onze veilige omgeving. Vanuit deze basis geven de leerkrachten hun lessen zoveel mogelijk volgens het EDI-model. Dit model is bewezen effectief om de basis lesstof zo goed mogelijk aan alle leerlingen aan te bieden en biedt tools om de kwaliteit van de lessen te verhogen.

De leerkrachten hebben ook hoge verwachtingen van leerlingen wat (bewezen) bijdraagt aan betere prestaties en gedrag.

Het is onze ambitie om de kwaliteit van onze EDI-lessen te optimaliseren. Hiervoor wordt in het schooljaar 2024-2025 een professionaliseringstraject gevolgd. Het traject is eind vorig schooljaar gestart met een nulmeting en wordt eind schooljaar 2024-2025 afgesloten met een eindmeting. Er wordt een EDI-stuurgroep ingericht die de voortgang bewaakt.

Leerlingen die snel en makkelijk door de leerstof gaan en/of een ontwikkelingsvoorsprong hebben, hebben vaak minder instructie nodig voor de basisstof. Het EDI-model voorziet hierin door deze leerlingen te herkennen en sneller met de verwerkingsstof te laten beginnen. Doordat zij minder instructies nodig hebben voor de basisstof, hebben zij in hun weektaak ruimte om extra verrijkende opdrachten binnen *Snappet* of met plusmaterialen (bijv. smartgames) te maken. Voor de sterke rekenaars worden *Rekentijgers* en *Rekenkundig* ingezet.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn we vorig jaar gestart met het programma *DHH*. Hiermee worden de leerlingen geselecteerd en wordt er een programma samengesteld om leerstof te compacten e/o te verrijken.

Het is onze ambitie om voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen een HB-hoek in te richten waar ze, onder begeleiding, aan de slag kunnen met extra opdrachten en uitdagende materialen.

Thematisch onderwijs

Onderzoek wijst uit dat onderwijs efficiënter, effectiever en betekenisvoller wordt als vakgebieden en domeinen met elkaar worden verbonden. Er is daardoor sprake van wederzijdse versterking op inhoudelijk vlak. De betrokkenheid van leerlingen is vele malen groter wanneer thema's betekenis voor hen hebben en vakken in samenhang worden gegeven. Doordat de leerlingen gemotiveerd zijn, hebben de activiteiten een gunstig effect op het leren en de ontwikkeling.

Wij werken al thematisch binnen onze leesmethode *Lijn 3*, in onze methode *Kleuterplein* en onze nieuwe methodes *Staal 2* en *Code D*.

Het is onze ambitie om in de komende jaren een aantal bestaande thema's uit onze lesmethodes met elkaar te verbinden tot overkoepelende thema's. Daarbij gaan we onderzoeken of er thema's zijn die we schoolbreed (dus over leerjaren heen) aan kunnen bieden waarbij de leerlingen elkaar onderling kunnen versterken. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt waarbinnen thematisch werken wordt verankerd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ondersteuningsaanbod op de Houtkoperschool

Op de Houtkoperschool willen we dat elk kind zich fijn voelt en het beste uit zichzelf haalt. Daarom zorgen we ervoor dat elk kind de hulp krijgt die het nodig heeft, of dat nu een beetje extra hulp is of een heel persoonlijk plan. We werken hierbij graag samen met u als ouder en, als het nodig is, met andere specialisten.

De stem van onze leerlingen: Zo luisteren wij naar wat er speelt op school

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind de juiste hulp krijgt op school. Daarom vragen we de kinderen zelf hoe ze zich voelen en wat ze fijn vinden. Door goed naar hen te luisteren, kunnen we de hulp op school steeds beter maken.

Hoe wij luisteren naar de kinderen:

- Voor de jongste kinderen (groep 1 t/m 4): We praten met ze over plaatjes en tekeningen die gaan over hoe ze zich voelen op school en wat hen helpt als iets moeilijk is.
- Voor de oudere kinderen (groep 5 t/m 8): Met de leerlingen van de midden- en bovenbouw voeren we klassengesprekken over 'wat helpt ons bij het leren' en welke hulp zij belangrijk vinden.

Hieronder delen we de belangrijkste inzichten en hoe we hiermee omgaan.

Van onze jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) leren we dat:

- **Plezier in school centraal staat:** Ze voelen zich "super super leuk" op school en genieten enorm van activiteiten zoals theaterbezoeken en schoolreizen.
- **Duidelijkheid en visuele ondersteuning essentieel zijn:** Ze vinden het fijn als de juf en hun vriendjes helpen. Vooral uitleg met beelden en tekeningen helpt ze goed. Ook vinden ze het fijn als de juf hen herinnert aan de spullen die ze nodig hebben.
- **De juf is hun steun en toeverlaat:** De juf is voor hen de belangrijkste persoon om naar toe te gaan als ze boos of verdrietig zijn.

Van onze oudere leerlingen (groep 5 t/m 7) horen we dat:

- **Iedereen anders leert en rust nodig heeft:** Sommige kinderen leren het beste door te bewegen, terwijl anderen juist stilte nodig hebben om goed te kunnen nadenken. Een rustige klas helpt hen beter te concentreren.
- **De eigen juf of meester het beste helpt:** Hoewel extra hulp fijn is, leren ze het liefst van hun eigen juf of meester, omdat die het beste weet hoe zij leren.
- **Sociale veiligheid en duidelijke regels heel belangrijk zijn:** Ze willen dat pesten actief wordt aangepakt en dat de klassenregels beter worden gevolgd. De regels moeten duidelijker zichtbaar zijn en ze willen makkelijk en veilig kunnen vertellen als er gepest wordt.

Hoe wij hiermee omgaan:

We nemen de tips van de kinderen heel serieus en gebruiken ze om de hulp op school te verbeteren:

- **Duidelijkere uitleg en meer gebruik van plaatjes:** Vooral bij de jongste groepen zorgen we voor **extra duidelijke uitleg met veel beelden en stappenplannen**. Juffen en meesters worden aangemoedigd om hier nog meer gebruik van te maken.
- **Meer rustmomenten in de klas:** We zorgen voor **meer vaste momenten van rust in de klas**, vooral bij de hogere groepen. Zo kunnen alle kinderen zich beter concentreren.
- **Kinderen leren van elkaar:** Het idee om **kinderen meer samen te laten werken** nemen we mee in hoe we onze leerkrachten verder opleiden. We geloven sterk in de kracht van 'van en met elkaar leren'.
- **Pesten pakken we meteen aan:** De opmerkingen over pesten nemen we **zeer serieus** en we gaan hier **meteen mee aan de slag**. Dit is een absolute prioriteit voor ons. We nemen concrete stappen om te zorgen dat iedereen zich veilig voelt op school. Dit betekent onder andere dat we kijken naar hoe kinderen pesten kunnen melden, dat de regels in de klas nog duidelijker worden, en dat we onze leerkrachten trainen om nog sneller en strenger op te treden bij ongewenst gedrag. We blijven hierover in gesprek met de kinderen én met u als ouder.

Wij zijn ervan overtuigd dat door goed naar de kinderen te luisteren, we een nog veiligere en betere school kunnen bieden voor iedereen.

Extra informatie

Het team is doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor álle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze leerkrachten hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Een enkele leerling zal hier niet voldoende aan hebben en kan terugvallen op extra ondersteuning.

De intern begeleider is vier dagen per week op school aanwezig en er zijn op school een aantal onderwijsondersteuners in opleiding. Zij werken onder begeleiding van de groepsleerkracht en de intern begeleider. De ondersteuners werken bij voorkeur in de klas en begeleiden daar individuele leerlingen of een groepje.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken preventief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen om op deze manier pesten te voorkomen.

Een schooljaar starten we in iedere groep met de methodiek van de *Gouden Weken* waarbij we ons focussen op de groepsvorming en op deze manier de basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Tijdens de gouden weken staat ook de "week tegen het pesten" centraal en zoomen we in de klassen extra op dit onderwerp in. Dit krijgt een vervolg met de inzet van Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Na de kerstvakantie vervolgen we de gouden weken met de *Zilveren Weken*, hierin versterken we de groepsvorming en vergroten we de onderlinge betrokkenheid. We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen met de dagelijkse check-in/check-out, sociogrammen, groepsthermometers, bordsessies in de klas en ons leerlingvolgsysteem IEP Hart en Handen. Als er knelpunten zijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen of groepen, wordt de intern begeleider betrokken en zetten we extra in op bijvoorbeeld: Rots en Water trainingen, inzet anti-pest coördinator/anti-pest protocol, externe hulp, de Doesliefjuf. ** De Doesliefjuf is uitgeroepen door onze leerlingenraad en is het vertrouwenspersoon voor onze leerlingen. In onze school staat een brievenbus waar de leerlingen een briefje in kunnen doen met hun naam omdat ze ergens over willen praten. Leerlingen mogen, over alles waar ze mee zitten, praten met de Doesliefjuf. Die kan ook door een leerkracht of ouders benadert worden als er knelpunten zijn op een gebied, zowel op klassen- en leerlingniveau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Ieder jaar wordt er een leerling-tevredenheidsonderzoek afgenomen. Door dit onderzoek krijgen wij o.a. meer inzicht in:

- Hoe de leerlingen van groep 6, 7 en 8 onze school ervaren en hoe tevreden zij met onze school zijn.
- Hoe onze leerlingen staan t.o.v. hun leerkrachten.
- Wat de verbeterpunten van onze school zijn door de ogen van de leerlingen.
- Of de leerlingen vinden dat er een veilige en positieve sfeer is op onze school.

Door dit inzicht met elkaar te bespreken, beslissen we met elkaar (het team) wat er nodig is om verbetering in te zetten. Vervolgens wordt dit teruggekoppeld aan onze MR en leerlingenraad en kunnen we verbeterstappen gaan zetten.

Naast dit onderzoek werken wij ook met het leerlingvolgsysteem IEP, Hart en Handen. In groep 1/2 zijn dit observatielijsten waarin de onderdelen: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, motoriek en spel uitgebreid geobserveerd worden. Vanaf groep 3 t/m 8 zijn dit vragenlijsten op het niveau van het kind waarin de onderdelen: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen aan bod komen.

De inzichten van Hart en Handen bieden ons waardevolle input voor kind- en/of klassengesprekken, gevolgd door een eventueel vervolgtraject. Op deze manier borgen wij een veilige en prettige leeromgeving voor onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. De Wilde	ib@houtkoperschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Wilde	ib@houtkoperschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid levert een belangrijke bijdrage aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. De drempels in onze school zijn laag. Ouders kunnen altijd bij ons binnenstappen voor informatie en vragen. Wij nodigen ouders uit voor voortgangsgesprekken, informatieavonden en als de situatie daarom vraagt.

Daarnaast worden ouders ook betrokken bij de thema's en activiteiten op school, bijvoorbeeld door te helpen met de versieringen, voorbereidingen etc. Wij hebben een zeer actieve ouderraad die dit samen met ouders organiseert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over schoolse zaken vooral via Parro, soms via e-mail en op gezette tijden via onze nieuwsbrief het Houtkopertje.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Fluvium openbaar onderwijs hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenbehandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Zie verder de [Klachtenregeling Fluvium](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Pasen
- Verkeersexamen
- Begeleiding bij/naar excursies en diverse sporttoernooien
- Schoolreisjes en schoolkamp
- Creacircuit
- Themaversiering hal
- Luizencontrole
- Eindfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsdag
- Eindfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte is afhankelijk van de kosten. We proberen deze zo laag mogelijk te houden. Een ouder die hulp wil bij het voldoen van de vrijwillige bijdrage, kan hierover contact opnemen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, laat het ons dan zo spoedig mogelijk (voor schooltijd) via Parro weten.

Indien uw kind langere tijd (meer dan een week) niet naar school kan komen, zullen we in overleg met u, bekijken op welke manier we het onderwijs voort kunnen zetten. Uiteraard houden we hierbij rekening met de ziekte van uw kind.

Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent: onderwijsondersteuning zieke leerlingen.

Is uw kind met regelmaat ziek en is hier geen duidelijke oorzaak voor (dit kan al vanaf vier keer afwezigheid), dan geven wij dit, met uw medeweten, door aan de jeugdarts van de GGD.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra schoolverlof

Wat is de juiste aanvraagprocedure voor verlof?

Een mededeling aan de school of leerkracht is niet voldoende. Toestemming voor extra verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. De school heeft hiervoor speciale formulieren, te vinden op de website en via de volgende links:

[Bijzonder verlof](#)

[Vakantieverlof](#)

De formulieren kunt u downloaden en op school inleveren of mailen naar directie@houtkoperschool.nl.

Hoe willen we schoolverzuim zoveel mogelijk tegengaan?

Ter voorkoming van schoolverzuim wijzen wij alle ouders nadrukkelijk op het vakantierooster. Wij verzoeken alle ouders zich aan dit rooster te houden wat betreft het plannen van hun vakanties. Het schoolverzuim wordt bestreden door bij afwezigheid van de leerling (zonder ziekmelding door de ouders) direct met de ouders contact op te nemen en hen te wijzen op de leerplicht van hun kind. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het hele jaar kunnen leerlingen worden aangemeld op onze school.

Om de start van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we onderstaande procedure:

Met ouders die geïnteresseerd zijn in onze school, maken we een kennismakingsafpraak. We vertellen over onze school, leiden ouders rond en er is ruimte om vragen te stellen.

Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldformulier van de school. Als u besluit uw kind in te schrijven levert u dit aanmeldingsformulier ondertekend op school in. Heeft uw kind een kinderopvang of peuterspeelzaal bezocht, dan wordt gevraagd of wij contact op mogen nemen voor een warme overdracht.

Een vierjarige kleuter mag op de dag van zijn verjaardag officieel naar de basisschool. Voorafgaand wordt er contact met u opgenomen om een aantal 'wendagen' af te spreken. Zodra een kind start bij ons op school, is de verwachting dat een kind zindelijk is. (Bij betrokkenheid van een arts rondom zindelijkheid, kijken we samen naar de mogelijkheden).

Indien een kind op latere leeftijd bij ons op school komt, vragen we na de aanmelding eerst informatie op bij de school van herkomst. Dit gebeurt alleen met uw instemming. Aan de hand van de informatie beoordelen wij of we de juiste school zijn voor uw kind. U ontvangt uiterlijk 6 weken na aanmelding uitsluitel over het al dan wel of niet kunnen plaatsen van uw kind. Mocht dit niet het geval zijn, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende plek voor uw kind.

Zijn wij wel de juiste school voor uw kind, dan plaatsen wij uw kind voor een proefperiode van ca. 6 weken in een groep die op dat moment volgens ons daarvoor het beste geschikt is. Na deze proefperiode wordt uw kind definitief in de best passende groep geplaatst.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de basisschoolperiode krijgen de leerlingen te maken met methodegebonden toetsen (dit zijn de toetsen die afgenomen worden na een korte periode gewerkt te hebben aan bepaalde doelen in de klas) en methode onafhankelijke toetsen (dit zijn de halfjaarlijkse toetsen die alles wat de leerlingen hebben geleerd na een lange periode meten). Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van IEP.

Het dagelijks werk van de kinderen wordt door de leerkracht doorlopend gemonitord en van feedback voorzien. Na een bepaalde periode (een blok) te hebben gewerkt aan een aantal doelen worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De leerkracht kan direct op de resultaten inspelen. De toetsresultaten zijn in het ouderportaal in te zien voor alle ouders.

De tussentijdse (medio) resultaten van het leerlingvolgsysteem IEP zijn voor ons belangrijke ijkpunten. Zijn we met dit kind of met deze groep op de goede weg, dreigt het kind uit te vallen, of heeft het kind meer uitdaging nodig? De uitslagen van deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van de leerlingen.

Naast deze leerprestaties volgen wij de leerlingen ook via het leerlingvolgsysteem IEP op hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Binnen het team worden twee keer per jaar de tussen- en eindmetingen van IEP met elkaar besproken en geanalyseerd. We stellen samen speerpunten op en maken met elkaar concrete afspraken over de uitvoering en evalueren regelmatig tijdens vergaderingen. Op deze manier zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

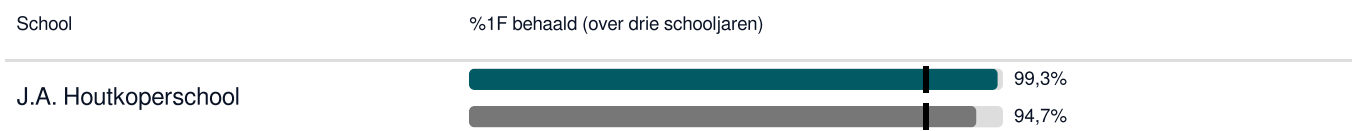
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

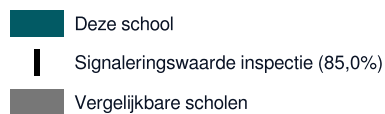
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

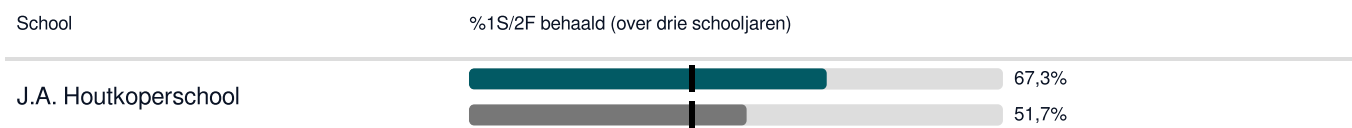
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



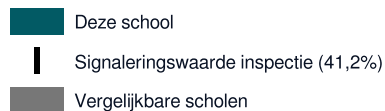
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ons schooladvies is gebaseerd op de werkhouding, motivatie, gedrag en cognitieve vaardigheden van de leerling. Gedurende de hele basisschool periode worden onze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Ons advies wordt in overleg met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur bepaald.

Eind groep 7 krijgen de ouders en leerlingen een 'kijkadvies' van ons. Dit zodat ze zich alvast kunnen oriënteren op VO scholen in de omgeving.

Wij houden ons aan de Tijdlijn 2026 Schooladvies Rijksoverheid:

Van voorlopig schooladvies tot aanmelding VO

1. Van 10 januari t/m 31 januari: Voorlopig advies

De leerling ontvangt in groep 8 in de periode van 10 en tot en met 31 januari het voorlopig schooladvies. De basisschool maakt dit advies. Dit doet de school op basis van:

- observaties in de klas
- sociaal-emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- de ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van informatie uit het leerlingvolgsysteem in groep 7 en 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- zorgdossier van de leerling
- gesprekken met de leerling en de ouder.

2. Van 26 januari t/m 15 februari: Doorstroomtoets en toetsadvies

In de periode van 26 januari tot en met 15 februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Dat gebeurt op 1 of 2 dagdelen. Uit de toets komt het toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het schooladvies aan. Tenzij de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

3. Uiterlijk 24 maart: Definitief advies

De basisschool geeft uw kind uiterlijk 24 maart het definitieve advies.

4. Van 25 maart t/m 31 maart: Centrale aanmeldweek

In de centrale aanmeldweek meldt u uw kind aan bij de middelbare school.

Scholen of regio's die te weinig tijd hebben om alle aanmeldingen goed te verwerken, kunnen ouders onder **specifieke voorwaarden** (deze gelden ook voor 2026) de gelegenheid geven om hun kinderen al vóór 25 maart 2026 aan te melden. Alleen leerlingen met een definitief schooladvies, mogen worden aangemeld.

Alle leerlingen die vóór 1 april 2026 zijn aangemeld, worden beschouwd als gelijktijdig aangemeld. Leerlingen die vanwege de eventuele verruiming vóór de centrale aanmeldweek zijn aangemeld, hebben dus geen voordeel op leerlingen die tijdens de aanmeldweek worden aangemeld. De plaatsingen starten vanaf 1 april 2026.

Scholen of regio's zijn niet verplicht de aanmeldperiode eerder te starten. Als de extra ruimte niet nodig is, dan is de aanmeldperiode gewoon van 25 tot en met 31 maart 2026.

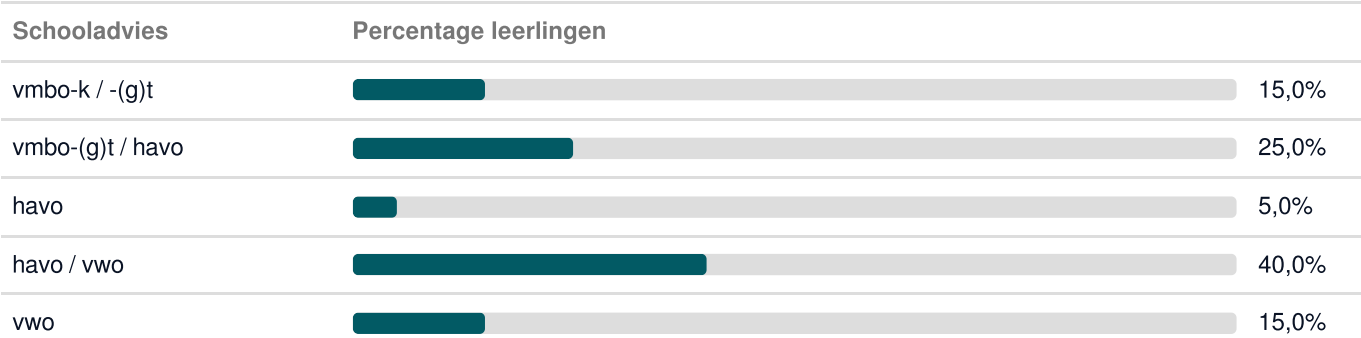
Scholen en regio's maken zelf onderling afspraken over een verruimde aanmeldperiode. Ook informeren zij zelf tijdig alle betrokkenen.

Voor leerlingen die vanwege speciale omstandigheden (bijvoorbeeld een verhuizing of een calamiteit) pas na 31 maart 2026 bij het VO worden aangemeld, kunnen scholen een tweede aanmeldmogelijkheid organiseren.

5. Uiterlijk 12 mei: Toelating middelbare school

De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of uw kind is toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei genomen. U ontvangt daarna zo snel mogelijk bericht op welke school en in welke klas uw kind geplaatst is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Pedagogisch klimaat

De leerlingen weten op onze school precies waar ze aan toe zijn en hoe ze zich moeten gedragen. Bezoekers ervaren altijd rust, ongeacht op welk tijdstip ze de school binnenlopen en hoeveel leerlingen er eventueel in de centrale hal aan het werk zijn. De basis hiervan zijn onze Houtkoperregels, schoolafspraken en het continu benadrukken van succesmomenten. Dit wordt, vanaf het moment dat een leerling start bij ons op school, ingeslepen. Daarnaast handhaaft ons team constant op de schoolregels, neemt elk teamlid hier verantwoordelijkheid voor en spreekt leerlingen aan, ongeacht in welke groep ze zitten. Een schooljaar starten we in iedere groep met de methodiek van de *Gouden Weken* waarbij we ons focussen op de groepsvorming. Dit krijgt een vervolg met de *Zilveren Weken* en de inzet van Kwink, onze methode voor sociaal-emotionele vorming. Hiermee wordt de basis gelegd voor een fijne sfeer in de klas. We monitoren de ontwikkeling met de dagelijkse check-in/check-out, sociogrammen, groepsthermometers, bordsessies in de klas en IEP Hart en Handen. Als er knelpunten zijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen of groepen, zetten we eventueel Rots- en Water trainingen in.

Veiligheid

Er heerst een fijn, positief schoolklimaat op onze school waarbinnen leerlingen en personeelsleden zich veilig voelen en dat door ouders en gasten van de school wordt herkend en benoemd. We monitoren de sociale veiligheid met de DUO-vragenlijsten voor tevredenheid, de IEP-vragenlijsten en de kindgesprekken tussen leerkracht en leerling. In ons schoolveiligheidsplan zijn onze preventieve maatregelen, de schoolregels en procedures bij incidenten vastgelegd. Daarnaast is er een anti-pestprotocol waarin voor leerlingen, leraren en ouders duidelijk wordt hoe we pesten proberen te voorkomen en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Onze Doesliefjuf is hierin het aanspreekpunt. Daarbij treedt ze op als vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en collega's en als anti-pestcoördinator.

Het is onze ambitie om leerlingen een stevige basis te geven waarmee ze in staat zijn om hun persoonlijke ruimte te herkennen en te bewaken. Voor ons onderwijs over seksuele- en relationele vorming zal hiervoor een nieuwe methode worden gezocht. De ontwikkeling willen we binnen de doelen van ons burgerschapsonderwijs meten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor de sociale opbrengsten zijn bepaald door de inzet van de gouden weken, daar waar wij ieder schooljaar mee starten.

Wij zetten de gouden weken in om een stevige basis neer te zetten in de positieve sfeer zowel in de klas als binnen de hele school, de veiligheid en het vertrouwen voelen en geven, in de groepsvorming zodat we weten wat we aan elkaar hebben, elkaar accepteren en respecteren hoe we zijn en dat we elkaar aan afspraken houden.

Tijdens de gouden weken maken we o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen, groepsvormende activiteiten, kindgesprekken, observaties, sociogrammen, omgekeerde oudergesprekken, dagelijkse check-in check-out, groepsthermometers etc.

Hierdoor houden we nauwgezet in de gaten wat de groep nodig heeft en kunnen we desgewenst een stapje verder- of terug doen.

Na de gouden weken (en later ook de zilveren weken), wordt onze sociaal-emotionele en burgerschapsmethode Kwink wekelijks ingezet om de ontwikkeling verder door te zetten.

Na de kerstvakantie is er weer een check en vervolg op de gouden weken, namelijk de zilveren weken. Zo blijven we monitoren hoe ons klimaat is en kunnen we tijdig bijsturen waar nodig.

Het is onze ambitie om de gouden en zilveren weken compleet te maken met de afsluiting van de bronzen weken aan het einde van het schooljaar. Het samen afsluiten met waardevolle herinneringen en samen vooruitkijken naar wat er komen gaat. De bronzen weken vormen een cruciale periode voor het afscheid nemen in de klas en het afsluiten van een schooljaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 is vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blossom** en **Rivakids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blossom** en **Rivakids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met verschillende BSO's in Ochten; zij brengen en/of halen de leerlingen naar/van school.

Neem voor meer informatie contact op met:

BSO Rivakids Ochten via 0488-482673 of stuur een e-mail naar planning@rivakids.nl.

BSO Blossom Ochten via **0611307482** of stuur een e-mail naar info@kinderdagverblijfblossom.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeroen Kamp (directeur)	wisselend	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Patricia de Wilde (intern begeleider)	maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	wisselend	Op afspraak buiten schooltijden